

законопослушного поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих гражданских обязанностей, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Правовое воспитание не должно сводиться только к предоставлению правовых знаний, необходимо стремиться к тому, чтобы необходимость соблюдения законодательных предписаний, отказ от неправомерного поведения и его осуждения стали личным убеждением студента.

### **Литература**

1. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.10.01 / А.А. Кваша [Текст]. – Волгоград. – 2002. – 18 с.
2. Обыденнова, Т. В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов / Т.В.Обыденнова. – Административное и муниципальное право. – 2008. – № 11.

## **К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодёжи**

**Харкевич Н.Г., Сыродоева О.А., Мясоедов А.М., Шаколо Т.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Воспитание состоит в том, чтобы сформировать нравственно зрелого человека, духовно развитого, социально активного и ответственного, который способен творчески преобразовывать окружающий мир [1]. Президент А.Г. Лукашенко определил чёткую задачу государственной молодёжной политики: «Воспитывать гражданина-патриота, одухотворённого идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества». Мировоззренческие установки ориентируют его на Добро, Красоту, Справедливость. Это гармонический синтез обучения и воспитания.

Проблемы духовного становления из покоя веков решались семьёй. Генератором духовности всегда являлась, является и будет являться семья. Сколько бы не прошло лет, и не только лет, но и столетий, мы с детства впервые услышали и будем слышать святыне понятия «Родина», «Родители», «Бог», которые сопровождают нас всю жизнь – от рождения до смерти.

Необходимо заботиться не только о здоровье тела детей и молодых людей, но и о здоровье «духа».

Человечество вступило в XXI век с огромным дефицитом духовности, которая разрушалась в прошлом веке. Это была эпоха глубочайшего безверия, скепсиса, духовной разочарованности и охлаждённости [2]. Одной из причин такого становления явилось поругание религии и разрушение храмов. В современном противоречивом мире идёт острейшая борьба за человека, за личность и духовный мир, за то, каким он есть, каким может и каким должен быть. Нам надо всячески не допускать влияния западной, преимущественно американской, так называемой массовой культуры, на нашу молодёжь:

кинобоевики, фильмы ужасов и эротики. Мутный поток этой телепродукции, насыщенный жестокостью и аморализмом, обрушивается на личность и подвергает её серьёзным испытаниям на духовную прочность. Дети и подростки усваивают бессмысленные стереотипы мышления и поведения и сами поступают подобным образом.

Успеха в нравственном воспитании легче добиться, когда в семье царят отношения любви, искренности и доверия. Тогда ребёнок чувствует, как хорошо жить на свете, какое счастье любить и быть любимым, иметь верных друзей, как приятно быть просто порядочным человеком.

Исходя из изложенного можно сказать, что цель воспитания – образование души человека, которая является самым высшим образованием. Однако, в советское время воспитание строилось на основе коммунистической идеологии и атеистического мировоззрения. В постсоветском периоде коммунистическая идеология рухнула, а атеистическое мировоззрение перестало быть доминирующим. Воспитание пришло в упадок. Наступила деформация системы ценностей, падение нравственности, бездуховность, меркантилизм, которые стали характерными особенно для молодёжи. Молодёжь представляет собой наиболее перспективную возрастную категорию в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Но такие перспективы имеют далеко не все молодые люди. Это зависит от моральных, духовно-нравственных ценностей человека, индивидуальных особенностей личности [3].

За последние годы произошли изменения в структуре и содержании свободного времени молодых людей. Современная молодёжь считает, что свободное время – это личное дело каждого, и делать нужно только то, что нравится. Однако, часто молодые люди, полные энергии и жизненного потенциала, направляют свою активность в деструктивное русло – это наркомания, алкоголизм, криминал, отчуждение и противостояние в семье, школе, в общем месте жительства.

В современных условиях задача педагогов и воспитателей заключается в борьбе с проявлениями духовной деградации. Необходимо учить подрастающее поколение, что у человека главное – это не кем быть, а каким быть. Ведь настоящий патриотизм любого человека состоит в высоком служении своему Отечеству и народу, своим родителям. Без духовно-нравственного возрождения народа не может быть экономического успеха в государстве. Об этом должны знать все и особенно молодёжь. Особую роль в этом играет школа. Однако, одних усилий школьных педагогов недостаточно. Необходимо сотрудничество педагогов, родителей, общественных организаций, государства и духовенства.

Прекрасные черты характера, как жертвенность, открытость, щедрость, сострадательность, стремление к правде сформировались у людей благодаря Православному благочестию и бескорыстному служению Богу, Людям, Отечеству.

Православная культура – это то, что много веков создавали и чем жили добрые благочестивые православные люди. Все мы являемся наследниками

православной культуры, и каждый из нас может и должен научиться видеть, понимать и любить мир православной культуры.

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи является важным и сложным этапом в вузе при подготовке врачей и провизоров. Заботясь о воспитании мы сами становимся лучше, осознавая свою ответственность перед Богом и Обществом.

### **Литература**

1. Осипов А.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях. Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С. 17-20.
2. Гусев Ю.А. Проблемы духовной культуры личности и её безопасности в современных условиях/Ю.А. Гусев, П.Г. Мартынюк//Чалавек, грамадства, свет. – 2010. № 1. – С. 3-7.
3. Родевич Т.Н. Ценностно-потребностные ориентации молодёжи как показатель духовно-нравственного развития. Социально-педагогическая работа. – 2004. –№2. – С. 39-49.

## **Перспективы использования результатов исследования акмеологической направленности личности в формировании социально-личностных компетенций студентов-медиков**

**Церковский А.Л.**

*УО «Витебский государственный орлена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важной задачей современной высшей школы является воспитание нового, конкурентоспособного специалиста, способного осуществлять свободный и социально ответственный выбор [1].

В связи с этим процесс подготовки в университете рассматривается не только как средство профессионального, но и как социально-личностного развития студентов, как важнейшая составляющая воспитательного процесса в учреждении высшего образования.

Основными единицами оценки качества результата обучения сегодня выступают компетенции, как компоненты профессиональной подготовки, относящиеся не столько к предметному содержанию, сколько к формируемым качествам личности, обеспечивающим эффективность профессиональной деятельности.

В качестве одного из ведущих требований к результатам профессионального обучения выступает овладение будущими специалистами широким набором социально-личностных компетенций.

По оценке экспертов именно социально-личностные компетенции определяют сегодня успешность трудоустройства выпускников, карьерный рост специалистов и в целом успех профессиональной деятельности работника [2].

Формирование социально-личностных компетенций предполагает